

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии (издательство «Просвещение», 2015г.) и авторской программы «Технология. Трудовое обучение» (1-4, 5-11 классы; В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, издательство «Просвещение», 2014г.) уровень обучения – базовый.

Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться*:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологической операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).

Обоснование выбора учебно- методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году).

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,

- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий.

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

В связи с особенностями преподавания предмета в 2012-2013 учебном году и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования национально-региональный компонент реализуется в рамках разделов «Растениеводство», «Рукоделие», «Материаловедение», «Технология обработки ткани», «Кулинария» в течение учебного года в объёме - 7 часов.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.
- Изготовление и оформление карманов
- Соединение карманов с нижней частью фартука.
- Обработка верхнего среза фартука.
- Обработка пояса.
- биология:
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.

- История создания изделий из лоскута.
- физика:
 - Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа фартука»
- экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - Изготовление выкроек

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<p><u>Способность и готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<p><u>Способность и готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	<p><u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	<p><u>Способность и готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Содержание учебного материала

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

1. Растениеводство. Осенний период. – 10ч.

Выращивание культурных растений, обработка почвы, уборка урожая, подзимые посевы.

2. Рукоделие – 9ч.

Вышивка в народном и современном костюме, виды вышивок, композиция, ритм, орнамент, раппорт.

3 Материаловедение – 6ч.

Классификация текстильных волокон, растительные волокна, изготовление волокон, основная и уточная нити, полотняное переплетение.

4 Машиноведение – 10ч.

Бытовая швейная машина, её технические характеристики, виды приводов, их устройство.

5 Технология обработки ткани – 7ч.

Виды строчек, влажно-тепловая обработка швейных изделий.

6 Утилизация отходов швейного производства – 2ч.

Способы применения лоскута.

7 Уход за одеждой – 1ч.

Правила стирки, утюжки и хранения одежды из льняных и х/б тканей.

8 Кулинария – 5ч.

Виды бутербродов, способы заваривания кофе, чая, блюда из яиц, блюда из овощей, сервировка стола.

9 Культура дома – 2ч.

Интерьер жилых помещений, отделка интерьера, декоративное украшение.

10 Гигиена – 2ч.

Уход за руками.

11 Растениеводство. Весенний период. – 16ч.

Выращивание культурных растений, весенняя обработка почвы, подготовка семян к посеву, посевы и посадки, перекопка почвы, уход за растениями, полив растений.

Календарно-тематический план реализации рабочей программы по технологии

Календарно-тематический план рассчитан на 2 часа в неделю (70 часов в год),

№ п\п урока	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов в разделе, теме	ФГОС	Характеристика основных видов деятельности	Практическая работа	Национально-региональный компонент	Инструментарий оценивания	ЦОР
Раздел 1. Растениеводство. Осенний период - 10 часов.									
1		Условия, необходимые для выращивания культурных растений	1	Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.	Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Оценивать урожайность основных сортов и культур.		Особенности выращивания культурных растений	Самоконтроль	
2		Уборка растительных остатков. Техника безопасности.	1			Подготовка, расчистка участка под озимые посевы.		Выполнение практической работы	
3		Особенности осенней обработки почвы	1			Перекопка почвы с внесением удобрений.	Особенности обработки почвы с учётом структуры почвы конкретной местности.	Выполнение практической работы	
4		Уборка урожая фасоли	1			Сбор и сортировка фасоли		Выполнение практической работы	
5		Уборка и учёт урожая ОВОЩНЫХ	1			Уборка корнеплодов, сортировка		Выполнение практической работы	

		культур							
6		Уборка корнеплодов свеклы	1			Уборка корнеплодов, сортировка		Выполнение практической работы	
7		Подзимые посевы и посадки	1			Посев семян моркови.		Устная проверка знаний.	
8		Посев семян моркови	1			Посев семян моркови		Выполнение практической работы	
9		Уборка посевного и посадочного материала	1					Письменный контроль	
10		Сбор семян цветочно-декоративных растений	1			Сбор семян		Выполнение практической работы	

Раздел 2. Рукоделие - 9 часов.

11		Введение. Инструменты, материалы, приспособления. Техника безопасности.	1	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в вышивке.	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.	Перевод рисунка на ткань, выбор цвета	Демонстрация работ местных рукодельниц. Особенности техники вышивания	Самоконтроль	
12		Технология выполнения простейших ручных стежков	2			Отработка стежков. Отработка заплывания ткани.		Выполнение практической работы	
13						Выполнение вышивки		Выполнение практической работы	
14		Оформление	2			Оформление		Выполнение	
15									
16									
17									
18						Оформление		Выполнение	

19		работы				края изделия		е практическ ой работы	
Раздел 3. Материаловедение – 6 часов									
20 21		Классификация текстильных волокон	2	Классификация текстильных волокон. Способы получения свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Виды переплетений нитей в тканях.	Изучать характеристики различных видов тканей по коллекциям. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетений нитей в тканях. Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.	Лабораторная работа: определение состава волокна	Виды волокнистых растений нашего края	Лабораторно-практический контроль	
22 23	Технология изготовления ткани. Виды переплетений.	2	Изготовление переплетения				Письменный контроль		
24 25	«Путешествие в страну тканей»	2	Изготовление коллекции образцов из х/б и льняных тканей				Самоконтроль		
Раздел 4. Машиноведение – 10 часов									
26		Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины.	1	Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации, автоматизации. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин. Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Включать и выключать маховое колесо. Наматывать нить на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным			Самоконтроль	
27 28 29	Машинные строчки	3	Знакомство и отработка навыков работы на швейной машине				Выполнение практической работы		
30 31 32 33 34	Машинные швы	6	Выполнение образцов швов стачного, вподгибку с о/с, вподгибку с з/с.				Выполнение практической работы		

35				Формирование первоначальных навыков работы.	ходом машины.				
Раздел 5. Технология обработки ткани – 7 часов									
36 37		Виды одежды. Снятие мерок для построения выкройки фартука.	2	Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления для раскроя. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей. Контроль качества готового изделия.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4. рассчитывать количество ткани на изделие. Выполнять эскизные зарисовки народных костюмов. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою. Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. выбирать режим и проводить влажно-тепловую обработку изделия.	Выбор ткани для одежды. Снятие мерок.	Фартук в национальных костюмах	Устный контроль и самоконтроль	
38 39	Конструирование фартука	2	Построение чертежа выкройки фартука (М 1:4) по технол. картам			Письменный контроль			
40 41	Моделирование	2	Отработка приемов моделирования на шаблонах			Практический контроль			
42	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	1	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой фартука.			Устный опрос и самоконтроль			
Раздел 6. Утилизация отходов швейного производства – 2 часа									
43 44		Клеевая аппликация	2	Способы применения лоскута. Виды аппликаций. Технология выполнения клеевой аппликации. Техника безопасности.	Выполнять основные технологические приемы клеевой аппликации с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды	Оформление рисунка лоскутами тканей при помощи клеевой ленты и утюга.		Выполнение практической работы.	

Раздел 7. Уход за одеждой – 1 час

45		Уход за одеждой из х/б и льняных тканей	1	Правила стирки, утюжки и хранения одежды из х/б и льняных тканей. Символы ухода за одеждой.	Знать правила стирки, утюжки и хранения одежды из х/б и льняных тканей, символы ухода за одеждой	Заполнить таблицу символов ухода за одеждой		Тестовый контроль	
----	--	---	---	---	--	---	--	-------------------	--

Раздел 8. Кулинария – 5 часов

46		Физиология питания. Санитарно-гигиенические требования. Правила техники безопасности при работе на кухне.	1	Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Питательные вещества и их роль в жизни человека, рациональное питание. Правила безопасного труда, санитарии и гигиены при работе на кухне.	Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями. Изучать основы физиологии питания. Изучать способы определения свежести яиц. Выполнять	Заполнение таблицы «характеристик и питательных веществ»	Особенности национальной кухни	Устный опрос	
47 48		Роль овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из овощей.	2	санитарные требования к помещению кухни и столовой, посуде, кухонному инвентарю. Из истории овощей. Виды овощей в кулинарии. Их роль в питании человека. Основные правила	художественное оформление яиц к народным праздникам. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполнять	Составление схемы приготовления винегрета.	Овощные культуры нашего края	Тестовый контроль	
49 50		Блюда из яиц. Бутерброды и горячие напитки.	2	первичной и тепловой обработки овощей. Условия и сроки хранения, способы использования. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в	сортировку, мойку, чистку, промывание овощей. Выполнять нарезку овощей, фигурную нарезку для украшения салатов. готовить салат из сырых и вареных овощей. Отрабатывать точность и координацию движений. Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Овладеть	Разработка проекта «День рождения»		Зачет	

				<p>кулинарии. Способы определения свежести яиц, правила хранения. Блюда из яиц. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Виды бутербродов, способы приготовления. Виды горячих напитков. Правила хранения. Сорты чая, вкусовые достоинства, способы заваривания. Технология приготовления кофе, какао. Сведения о чае..</p>	<p>навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел 9. Культура дома – 2 часа

51		Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.	1	<p>Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом запросов и</p>	<p>Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнять эскизы элементов</p>	Выполнение рисунка и схемы интерьера кухни		Зачет	
52		Благоустройство во кухни. Санитарное состояние кухни.	1			<p>Выполнение эскизы элементов</p>		Устный опрос	

				потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зоны. Оборудование кухни. Декоративное оформление кухни.	декоративного оформления столовой.				
Раздел 10. Гигиена – 2 часа									
53 54		Уход за руками	2	Типы кожи. Способы ухода за кожей рук и ногтями. Правила пользования детской косметикой.	Знать типы кожи. Использовать способы ухода за кожей рук и ногтями, правила пользования детской косметикой.	Запись рецептов изготовления масок из натуральных продуктов.		Самоконтроль	
Раздел 11. Растениеводство. Весенний период – 16 часов									
55		Приемы выращивания культурных растений.	1	Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке.	Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок		Приемы выращивания культурных растений для нашей климатической зоны.	Устный опрос	
56 57		Весенняя обработка почвы. Техника безопасности.	2	Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке.		Перекопка, боронование почвы с соблюдением правил безопасной работы.			Выполнение практической работы.
58 59		Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян.	2	Значение весенней обработки почвы. Правила техники безопасности при обработке почвы.	Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок	Сортировка семян, проращивание, наблюдение за всхожестью семян.	Сроки посева и посадки культур в нашем регионе.	Самоконтроль	
60 61		Планирование опытного	2	Способы подготовки		Перекопка почвы, удаление			Выполнение

		участка. Перекопка почвы с внесением удобрений. Планирование цветника, перекопка почвы. Техника безопасности при обработке почвы.		семян к посеву, определение всхожести семян. Техника безопасности при перекопке почвы. Планирование и разбивка цветника, с учётом светового режима, состава почвы и т.д.	выполнения. Правила ухода за цветочно- декоративными растениями, их биологические особенности Особенности ухода за растениями Особенности ухода за овощными культурами	сорняков, внесение удобрений. Разбивка цветника.		практическ ой работы.	
62		Весенние посевы и посадки	1					Устный опрос	
63		Посев семян овощных культур (моркови, свеклы)	1			Посев семян овощных культур	Особенности посева растений	Выполни е практическ ой работы	
64 65		Посев цветочно- декоративных растений	2			Посев цветочно- декоративных растений		Выполни е практическ ой работы	
66		Уход за цветочно- декоративным и растениями	1			Применение приемов ухода за растениями: прополка, полив, рыхление, подкормка		Устный опрос	
67 68		Особенности полива растений	1					Практичес кий самоконт роль	
69 70		Уход за посевами	1					Тестовый контроль	

		моркови и свеклы							
Итого:			70						

График контрольных работ по технологии в 5 классе

№п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Растениеводство. Осенний период (ур.9)		Выявить знания: отраслей растениеводства, развитых в нашем регионе. Понятий культура, сорт. внешние признаков корнеплода, клубнеплода, кочана, луковицы и сроков сборки урожая.
2	Технология изготовления ткани. Виды переплетений.(ур.23)		Определить знания понятий: пряжа, прядение, ткань, основа, уток, печатание, ткацкое переплетение, и производственных этапов изготовления ткани.
3	Из истории одежды. (ур. 38)		Определить знания особенностей русского национального костюма
4	Уход за одеждой (ур. 45)		Определить знания правил хранения одежды
5	Физиология питания.(ур. 48)		Выявить знания о способах приготовления овощей и рецептов салатов из овощей.
6	Итоговый контроль (ур. 69)		Определить уровень знаний по курсу «Технология» за 5 класс

График практических работ по технологии в 5 классе

№п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Практические работы. Урок 12-13 Рукоделие. Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми и петлеобразными стежками. Варианты объектов труда. Образцы строчек		Оценить навыки изготовления образцов, выполненными прямыми и петлеобразными стежками.
2	Практические работы. Урок 14-17. Рукоделие. Выполнение вышивки.		Оценить навыки вышивания салфетки крестом и окончательной отделки изделия, правил стирки и

	<p>1.Разметка канвы, деление ее на квадраты прокладочными стежками.</p> <p>2.Запяливание ткани.</p> <p>3.Вышивание салфетки крестом.</p> <p>4.Окончательная отделка изделия, правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий.</p> <p>Варианты объектов труда: салфетка, вышитая крестом.</p>		<p>влажно-тепловой обработки вышитого изделия.</p>
3	<p>Практические работы. Урок 20-21, 22.</p> <p>Материаловедение.</p> <p>1. Определение лицевой и изнаночной стороны, направления долевой нити в ткани.</p> <p>2. Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.</p> <p>3. Выполнение макета полотняного переплетения.</p>		<p>Оценить умение определять лицевую и изнаночную стороны, направление долевой нити в ткани и свойств тканей из натуральных растительных волокон.</p>
4	<p>Практические работы. Урок 27-29, 30-35.</p> <p>Машиноведение.</p> <p>1. Работа на швейной машине без нитки.</p> <p>2. Заправка верхней и нижней нитей.</p> <p>3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.</p> <p>4. Выполнение машинных швов – стачного и шва вподгибку</p> <p>5. Влажно-тепловая обработка швов.</p> <p>Вариант объекта труда: образцы машинных швов</p>		<p>Оценить навыки выполнения машинных строчек на ткани по намеченным линиям, машинных швов – стачного и шва вподгибку и влажно-тепловой обработки швов.</p>
5	<p>Практические работы. Урок 37, 38. Технология обработки ткани.</p> <p>1. Снятие мерок и запись результатов измерений.</p> <p>2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.</p> <p>3. Моделирование фартука выбранного фасона.</p> <p>4. Подготовка выкройки фартука к раскрою.</p> <p>Варианты объектов труда: чертеж фартука в М 1:4</p>		<p>Оценить умения снятия мерок и записи результатов измерений, построения чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам, моделирования фартука выбранного фасона и подготовки выкройки фартука к раскрою.</p>
6	<p>Практические работы. Урок 42. Технология обработки ткани.</p> <p>3. Экономная раскладка выкройки фартука на ткани и</p>		<p>Выявить знания технологии обработки ткани.</p>

	<p>раскрой.</p> <p>4. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p> <p>5. Обработка пояса.</p> <p>6. Обработка накладных карманов.</p> <p>7. Обработка нижней части фартука.</p> <p>7. Соединение деталей фартука стачными и надстрочными швами.</p> <p>8. Выполнение отделочных работ (вышивкой, тесьмой или аппликацией).</p> <p>9. Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>10. Определение качества готового изделия.</p> <p>Варианты объектов труда: фартук, косынка.</p>		
7	<p>Практические работы. Урок 43-44. Утилизация отходов швейного производства.</p> <p>1.Изготовление декоративных аппликаций.</p> <p>2.Декорирование изделий интерьера с использованием лоскута и клеевых материалов.</p> <p>Варианты объектов труда: рамка для фото, панно, аппликация.</p> <p>Творческие проектные работы (2 часа)</p> <p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проектов.</p> <p>Разработка пояснительной записки проекта.</p> <p>Защита проекта, критерии оценивания.</p> <p>Практическая работа. Разработка и защита творческого проекта по выбранной теме.</p> <p>Варианты объектов труда: проектное изделие, презентация проекта в программе Power Point.</p>		<p>Оценить навыки декорирования изделий интерьера с использованием лоскута и клеевых материалов.</p> <p>Определить умение разработки и защиты творческого проекта по выбранной теме.</p>
8	<p>Практическая работа. Урок 45. Уход за одеждой.</p> <p>1. Выполнение ремонта накладной заплатой.</p> <p>2. Ремонт термоаппликацией.</p> <p>3. Ремонт распорившихся швов.</p>		<p>Оценить умения выполнения ремонта накладной заплатой, термоаппликацией, ремонта распорившихся швов.</p>

9	Практическая работа Урок 47. Кулинария. 1. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. 2. Составление технологической карты на приготовление салата из свежих овощей. 3. Составление технологической карты на приготовление холодного блюда из вареных овощей.		Выявить знания по определению доброкачественности овощей по внешнему виду. Оценить умения составления технологической карты на приготовление салата из свежих овощей и холодного блюда из вареных овощей
10	Практическая работа Урок 49. Кулинария 1. Определение доброкачественности яиц. 2. Разработка технологической карты на приготовление блюда из яиц. Варианты объектов труда: технологические карты		Выявить знания по определению доброкачественности яиц. Оценить умения составления технологической карты на блюда из яиц.
11	Практическая работа. Урок 50. Кулинария. Макет сервировки стола к завтраку. Складывание салфеток Варианты объектов труда. Варианты сервировки стола		Выявить знания по сервировке стола к завтраку.
12	Практическая работа. Урок 51. Культура дома. Выполнение эскиза интерьера кухни. Варианты объектов труда: эскиз интерьера кухни		Оценить умение выполнения эскиза интерьера кухни.

График лабораторных работ по технологии в 5 классе

№п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Лабораторная работа Урок 20. Определение состава волокна		Выявить знания характеристик различных видов тканей, умение распознавать виды ткани, определять виды переплетений нитей в тканях, определять лицевую и изнаночную сторону ткани.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы

Класс	Количество часов		Программное обеспечение	Учебно-дидактическое обеспечение			Методическое обеспечение
	В неделю	В год		Учебник	Пособие	КИМы	
5	2	70	<p>Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)</p> <p>Программы ОУ. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, Просвещение, 2007</p>	<p>Технология. Технология ведения дома: 5 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p>	<p>Технология. 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p>	<p>Технология. 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.</p>	<p>Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс / сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М. 5 за знания, 2006.</p>

Результаты освоения учебного курса «Технология»

Раздел, тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Растениеводство. Осенний период</p> <p>Рукоделие</p> <p>Материаловедение</p> <p>Машиноведение</p> <p>Технология обработки ткани</p> <p>Утилизация отходов швейного производства</p> <p>Уход за одеждой</p> <p>Кулинария</p> <p>Культура дома</p> <p>Гигиена</p> <p>Растениеводство. Весенний период</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности; • Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • Самооценка умственных и физических способностей; • Осознание необходимости общественного полезного труда; • Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов; • Соблюдение норм и правил культуры труда; • Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. 	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование технологического процесса и процесса труда; • Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда; • Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Литература

Для учащихся

Учебник - Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 4-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.)

Для учителя

- Баженов В.И. Материаловедение швейного производства. М.: Легкая Индустрия. 1972.
- Бушелева В. В. Поговорим о воспитании. Петрозаводск, «Карелия», 1991.
- Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 1990.
- Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989.
- Ерзенкова И. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992.
- Ерзенкова Н.В. Шьем-перешиваем Пенза, «Ваш дом». 1992
- Еременко Т. И. Иголка-волшебница. М.: 1988
- История костюма. Ростов н/Д, 1993.
- Каминская Н. М. История костюма. М., 1986.
- Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993.
- Киреева Е. В. История костюма. М., 1976.
- Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1990.
- Кулинарные секреты. Л., Лениздат, 1988.
- Ковалев Н.И. Русская кухня. Ленинград, «ИМА-пресс» 1991
- Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991.
- Лукьянова Т. В. Перешиваем, шьем и вышиваем. М., 1993.
- Лыба С. Прием гостей. Липецк, 1992.
- Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников (методические рекомендации) / авт. – сост. Е.Н. Кравцова, А.И. Шкирман, - Белгород: изд-во БРИПКиППС, 2008.
- Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Л., Лениздат— «Человек», 1991.
- Панкеев, И. А. Обычаи и традиции русского народа. - 2-е изд. -М: ОМА-пресс, 1999
- Пимонова Т.И. Практическое руководство по шитью и рукоделию. Белгород, Крестьянское дело, 1994.
- Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.
- Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.
- Скопцова М.И. Технология: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8-х классов. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997.
- Технология. 5 класс (для девочек) : Поурочные планы / Авт.- сост. И.В. Бобунова, - Волгоград: Учитель, 2003.
- Технология. 5 кл.: поуроч. планы по учеб. под ред. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. М.: Высш. Шк., Изд. центр «Академия», 2001.

Труханова Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. М.: Высш. шк., 2000.

Ханус С. Как шить? М.: Легпром-бытиздат. 1991

Ханус С. Секреты кроя и шитья. М.: «Легкая и пищевая промышл». 1984.

Шаффер Клер Б. Энциклопедия быстрого шитья. М.: Аквариум, 1994.

Шитье для женщин. М.: ООО «Фирма» изд-во АСТ, 2000.

Шитье и рукоделие: энциклопедия. - М.: БСЭ, 1994.

Энциклопедия русской и европейской кухни (в трех книгах). Сост. Криворосов Р. В., Алешевич В. И. СПб., 1993.

Журнал «Школа и производство» 2000 - 2010

Журнал «Бурда»